



TÍTULO DEL TEMA	Conservación de especies.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Valores: Educación ambiental.
DESTINATARIOS NIVEL EDUCATIVO	Primaria.
GRADO ESCOLAR	5° y 6°.
DURACIÓN DE LA VISITA	3 hrs de recorrido en visita de 4 hrs.

DESCRIPCIÓN

Al llegar a Rancho Mágico los estudiantes son recibidos por los guías quienes se suben a los autobuses para darles la bienvenida y las indicaciones básicas. Al bajar del camión, los alumnos (en caso de traer comida) depositan su lunch en los contenedores de alimentos y posteriormente se dirigen hacia la entrada en donde se forman grupos de veinte personas más un profesor y un guía. En Rancho Miniatura cada guía se presenta y lleva a cabo dinámicas “rompe hielo”. Para salvaguardar la integridad física y mejorar la atención de los grupos, los guías inician el recorrido en diferente orden a través de Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante. Sin embargo, el contenido que manejan es el mismo para todos los alumnos. En estas zonas del rancho los estudiantes observan algunas especies de animales originarias de diferentes partes del mundo así como de México; y conocen cuáles son las causas que han provocado que se encuentren en estado de vulnerabilidad. Asimismo tienen la oportunidad de alimentar y tocar a algunos ejemplares. En el transcurso del recorrido se le asigna a la escuela un tiempo de treinta minutos para que consuma su lunch en el área de alimentos. Por cuestiones de logística y comodidad, si ésta es demasiado grande los grupos que la conforman disfrutan su comida en horarios disímiles. Para cerrar, se regresa a Rancho Miniatura espacio en el que se realiza una retroalimentación grupal, mientras el profesor responsable de la visita responde una encuesta para evaluar su experiencia en el parque. Finalmente, los guías despiden a la escuela acompañándola a sus autobuses.

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos:

- Identifiquen cuáles son las causas de la pérdida de la biodiversidad en México y en el mundo.

CONTENIDO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Contenido:

- Relación de la actividad humana y la pérdida de especies animales en México y en el mundo.
- Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas.
- Destrucción de espacios naturales y su impacto en la biodiversidad.

Objetivos específicos.

Que los alumnos:

- Identifiquen qué acciones humanas están ligadas con la pérdida de algunas especies en México y en el mundo.
- Reconozcan cuáles son las causas de la contaminación del agua en los ecosistemas.
- Analicen cómo afecta a la biodiversidad la destrucción de los espacios naturales.
- Propongan acciones para el cuidado de los seres vivos.

Desarrollo del recorrido:

Inicio:

- En **Rancho Miniatura** el guía se presenta indicando su nombre y da la bienvenida a Rancho Mágico al grupo que tiene a su cargo. Previo al recorrido, y con el objetivo de generar confianza entre los alumnos y lograr una atención sostenida, éste lleva a cabo una actividad "rompe hielo", asimismo, comunica las normas de conducta a seguir durante el trayecto, en particular aquellas que tienen que ver con la interacción con animales, para que los menores sepan cómo y cuándo deben acercarse a ellos.

Posteriormente, trabaja con los conocimientos que tienen los alumnos sobre los animales que les son familiares, haciendo preguntas como: ¿Cuáles son sus animales favoritos?, ¿Sabes si se están en peligro de extinción?, ¿A qué creen que se deba esa situación?, ¿Piensan que el ser humano tiene algo que ver en ella? Una vez que responden, los invita a recorrer Rancho Mágico para que conozcan cuáles son las principales causas de que algunas especies se encuentren en estado vulnerable y cómo pueden contribuir a mejorar su contexto.

Desarrollo:

Durante su estancia en Rancho Mágico los estudiantes recorren Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante.

- **Rancho Miniatura:** espacio conformado por un herpetario en donde hay serpientes, lagartos, tortugas, ranas, ajolotes, peces y arácnidos; una zona de corrales con vacas miniatura, cabras, cebúes, pollitos de engorda, gallinas exóticas, conejos, codornices; un establo lechero; un establo de caballos y burros miniatura; un aviario/ cocodrilo, un aviario de guacamayas y una zona de "contacto animal".

En cada área de **Rancho Miniatura** el guía proporciona el nombre de los animales, tipo de alimentación y datos curiosos sobre éstos. Durante el trayecto, indica a los alumnos el lugar de origen de cada especie y las partes del mundo donde normalmente se encuentran distribuidas.

Particularmente en esta zona, el guía se enfoca en describir la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran las guacamayas, pavorreales, agapornis, faisán, cocodrilo, ajolote así como algunos anfibios y reptiles. En su explicación, menciona ciertas causas que han orillado a la disminución de su población como la caza desmedida y el tráfico ilegal de las especies.

Asimismo, comenta cómo la contaminación del agua, ocasionada por el derrame de desechos domésticos e industriales en mares, lagos y ríos, influye en la pérdida de la biodiversidad, pues éstos alteran la temperatura, cantidad de oxígeno y transparencia del agua, lo cual la convierte en un líquido riesgoso para su salud.

Por otro lado, el guía pregunta si el aumento de la población en el mundo tiene alguna relación con el deterioro de los ecosistemas. Una vez que los alumnos responden, explica de qué forma el crecimiento poblacional impacta en la sobreexplotación de recursos naturales para la satisfacción de las necesidades humanas. Ofreciendo ejemplos de lo que ocurre con la tala inmoderada y la destrucción de espacios naturales.

Al finalizar el recorrido por esa zona, el guía pide a los alumnos propongan acciones a favor de la conservación de las especies.

- **Rancho Extremo:** área conformada por corrales de búfalos, bisontes, gamos, venados cola blanca, borregos, guanacos, llamas, pollos de engorda y gallinas de postura. De igual forma, en cada espacio de este rancho el guía proporciona nombre, tipo de alimentación, datos curiosos, lugar de origen, distribución geográfica; problematiza sobre la situación en la que se encuentra el venado cola blanca y solicita a los alumnos propongan acciones para la conservación de la especie.

El punto final del recorrido de esa zona es el tractor en el cual los alumnos suben para continuar su visita hacia **Rancho Gigante**. Durante el trayecto el guía les enseña canciones fáciles de seguir.

- **Rancho Gigante:** zona conformada por corrales de patos, gansos y gallinas exóticas; un establo de vacas y toros; chiqueros; caballerizas; encierros de tigres de bengala, leones y jaguares; un aviario exótico; un aviario de especies rapaces, además de una zona de "contacto animal".

En las áreas de ese rancho también aprenden el nombre de las especies, tipo de alimentación, datos curiosos, lugar de origen y distribución geográfica. El guía retoma el tema de vulnerabilidad pero con los tigres, jaguares, leones, aves rapaces y exóticas que ahí se exhiben, describiendo su estado actual México y en el mundo.

Finalizado el recorrido en esta zona, los alumnos nuevamente suben al tractor para desplazarse hacia **Rancho Miniatura**.

En el transcurso de su recorrido por las zonas del rancho, anteriormente señaladas, se le asigna al grupo un tiempo de treinta minutos para que pueda consumir su lunch en el área de alimentos, la cual está acondicionada con bancas y mesas para el disfrute de los mismos.

Cierre:

En Rancho Miniatura se reúne a toda la escuela y se realiza una retroalimentación en la que los alumnos comparten su experiencia, mencionan lo que más les gustó, qué fue lo que aprendieron y finalmente el guía los despide y dirige a sus autobuses.

EVALUACIÓN DE LA VISITA

La educadora podrá evaluar la visita a través de:

- La participación de los alumnos durante el recorrido.
- La capacidad de los alumnos para observar, describir, comparar y agrupar.
- Las reflexiones hechas por los alumnos al término de la visita.

MATERIALES DE APOYO

Láminas educativas con información de los animales.

Vinculación con el Programa Educativo

CIENCIAS NATURALES

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

QUINTO GRADO

Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuimos a su cuidado.

¿Qué es la biodiversidad?

Causa y consecuencias de la pérdida de especies en el país.

Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuimos a su cuidado.

¿Cómo cuido la biodiversidad?

Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas, y acciones para prevenirla.

APRENDIZAJES Y
HABILIDADES ESPERADOS

El estudiante:

- Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.
- Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

CIENCIAS NATURALES

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

SEXTO GRADO

Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuimos a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable.

¿Cómo sabemos que los seres vivos cambiamos?

Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales.

APRENDIZAJES Y
HABILIDADES ESPERADOS

El estudiante:

- Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

QUINTO GRADO

Bloque III. Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente.

Respeto a la diversidad natural.

Cómo afecta a la biodiversidad la destrucción de los espacios naturales.

APRENDIZAJES Y
HABILIDADES ESPERADOS

El estudiante:

- Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.

SINOPSIS DEL TEMA

A la gran variedad de seres vivos que habitan la Tierra se le denomina Biodiversidad. Los animales forman parte de ella, es por eso que existe un sinfín de especies repartidas alrededor del planeta, algunas de ellas se extienden en varios continentes. Sin embargo, en los últimos años muchas poblaciones de animales en el mundo, así como en México, han ido decreciendo a causa de la actividad humana

lo que conlleva a que se encuentren en un estado de vulnerabilidad.

La necesidad de alimento, de materiales para confeccionar ropa y para construir viviendas así como la manera de consumir energía, han definido buena parte de la relación de los seres humanos con el resto de la naturaleza. Esto ha provocado grandes cambios en el ambiente, algunos de los cuales son irreversibles, lo cual disminuye la diversidad biológica. Ejemplo de esto, son la tala inmoderada de árboles, el desvío del cauce de los ríos y el desecho de materiales peligrosos en el mar o en la atmósfera.

El aumento de la población requiere de una mayor cantidad de recursos naturales para satisfacer sus necesidades lo que genera una sobre explotación de los ecosistemas. La alteración de un ecosistema provoca que ciertos animales perezcan aunque algunos de ellos pueden adaptarse también a las nuevas características del ambiente. Los seres humanos estamos cambiando las condiciones ambientales de manera acelerada, y muchas especies deben vivir en circunstancias diferentes a las que están adaptadas. Esta situación acelera el proceso de su extinción.

El cuidado del ambiente es de gran importancia. Todos los seres vivos formamos parte de éste y alterarlo pone en riesgo la supervivencia de todas sus formas de vida.

Aranda, M. (2000) *Huellas y otros rastros de los mamíferos grandes y medianos de México*, México: Instituto de Ecología A. C.

Audesirk, T. et.al., (2008) *La vida en la tierra*, 8ª edición, México: Pearson Educación.

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, (2000) *Estrategia Nacional sobre la Biodiversidad de México*, México: CONABIO.

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, (2006) *Capital Natural y bienestar social*, México: CONABIO.

Enciclopedia Temática Credimar, (1995) *Biología*, Tomo I, España: OCEANO Grupo Editorial S.A.

Secretaría de Educación Pública, (2010) *Ciencias Naturales, Quinto Grado*, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2010) *Ciencias Naturales, Sexto Grado*, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2011) *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Quinto Grado*, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2011) *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado*, México: SEP.

Starker Leopold, A. (2000) *Fauna silvestre de México. Aves y mamíferos de caza*, México: Editorial Pax México.

Tory Peterson, R. et.al., (1989) *Aves de México. Guía de Campo*, México: Diana

<http://www.biodiversidad.gob.mx/niños>

<http://www.biopedia.com>

FUENTES DE INFORMACIÓN

<http://www.fansdelplaneta.gob.mx>