



TÍTULO DEL TEMA	Conservación de especies.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Valores: Educación ambiental.
DESTINATARIOS NIVEL EDUCATIVO	Primaria.
GRADO ESCOLAR	1° y 2°
DURACIÓN DE LA VISITA	3 hrs de recorrido en visita de 4 hrs.
DESCRIPCIÓN	<p>Al llegar a Rancho Mágico los estudiantes son recibidos por los guías quienes se suben a los autobuses para darles la bienvenida y las indicaciones básicas. Al bajar del camión, los alumnos (en caso de traer comida) depositan su lunch en los contenedores de alimentos y posteriormente se dirigen hacia la entrada en donde se forman grupos de veinte personas más un profesor y un guía. En Rancho Miniatura cada guía se presenta y lleva a cabo dinámicas “rompe hielo”. Para salvaguardar la integridad física y mejorar la atención de los grupos, los guías inician el recorrido en diferente orden a través de Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante. Sin embargo, el contenido que manejan es el mismo para todos los alumnos. En estas zonas del rancho conocen diversas especies de animales silvestres y domésticos, aprenden cómo se llama el lugar en donde viven y cuáles son sus características, asimismo, descubren cuál es la importancia de preservar su vida tanto, para la naturaleza como para el hombre. También, tienen la oportunidad de alimentar y tocar a los ejemplares en las áreas de “contacto animal”. En el transcurso del recorrido se le asigna a la escuela un tiempo de treinta minutos para que consuma su lunch en el área de alimentos. Por cuestiones de logística y comodidad, si ésta es demasiado grande los grupos que la conforman disfrutan su comida en horarios disímiles. Para cerrar, se regresa a Rancho Miniatura espacio en el que se realiza una retroalimentación grupal, mientras el profesor responsable de la visita responde una encuesta para evaluar su experiencia en el parque. Finalmente, los guías despiden a la escuela acompañándola a sus autobuses.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozcan la importancia que tiene, para la naturaleza y la vida humana, el preservar la fauna silvestre y doméstica.
CONTENIDO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de fauna silvestre. Características del lugar en donde viven animales silvestres. Definición de fauna doméstica. Características del lugar en donde viven animales domésticos. Cuidados que requiere la fauna doméstica. Beneficios de los animales silvestres y domésticos. Importancia del agua potable en la vida de los animales. <p>Objetivos específicos.</p> <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distingan la diferencia entre fauna silvestre y doméstica. Identifiquen cómo se llama el lugar en donde viven algunos animales silvestres y domésticos. Conozcan cuáles son las características de los diferentes espacios que habita la fauna silvestre y doméstica. Identifiquen los cuidados que necesitan los animales domésticos. Reconozcan cuáles son los beneficios de los animales silvestres y domésticos. Reflexionen sobre el valor del agua como elemento indispensable en la vida de los animales.

Desarrollo del recorrido:

Inicio:

- En **Rancho Miniatura** el guía se presenta indicando su nombre y da la bienvenida a Rancho Mágico al grupo que tiene a su cargo. Previo al recorrido, y con el objetivo de generar confianza entre los alumnos y lograr una atención sostenida, éste lleva a cabo una actividad "rompe hielo", asimismo, comunica las normas de conducta a seguir durante el trayecto, en particular aquellas que tienen que ver con la interacción con animales, para que los menores sepan cómo y cuándo deben acercarse a ellos.

Posteriormente, trabaja con los conocimientos que tienen los alumnos sobre los animales que les son familiares, haciendo preguntas como: ¿Cuáles son los animales que conocen?, ¿Cómo son?, ¿En dónde viven?, ¿Por qué son importantes?, etc. Una vez que los estudiantes comparten dicha información, éste los invita a conocer otros tipos de animales para que juntos descubran a qué hogar pertenecen y por qué es importante que existan.

Desarrollo:

Durante su estancia en Rancho Mágico los estudiantes recorren Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante.

- **Rancho Miniatura:** espacio conformado por un herpetario en donde hay serpientes, lagartos, tortugas, ranas, ajolotes, peces y arácnidos; una zona de corrales con vacas miniatura, cabras, cebúes, pollitos de engorda, gallinas exóticas, conejos, codornices; un establo lechero; un establo de caballos y burros miniatura; un aviario/ cocodrilo, un aviario de guacamayas y una zona de "contacto animal".

Como preámbulo el guía explica primero a los alumnos la diferencia entre fauna silvestre y doméstica. Ya en cada área de **Rancho Miniatura** proporciona el nombre de los animales, datos curiosos y en conjunto con los estudiantes describe las características físicas de los ejemplares. Durante el trayecto les indica cuáles son los animales silvestres y los domésticos.

En el caso de la fauna que vive en estado natural éste les informa cómo se llama el sitio en donde residen las especies y poco a poco les da pistas sobre las particularidades de su hábitat, para que ellos descubran y mencionen si se trata de un lugar caluroso o frío, seco o húmedo, con mucha o poca vegetación. Asimismo, expone alguno de los beneficios que trae consigo la existencia de las especies en su entorno natural.

Especialmente en el herpetario, el guía plantea las siguientes interrogantes: ¿Les gustan estos animales?, ¿Qué sienten cuando los ven?, ¿Creen que son "peligrosos"?, ¿Qué hacen si se los encuentran? Una vez que los alumnos comparten su opinión, comenta que se debe respetar la vida de los animales que asustan, causan repulsión o parecen "riesgosos", ya que éstos son valiosos por sí mismos pero también porque cumplen funciones importantes en su hábitat.

Con la fauna doméstica les explica cómo es el espacio que los seres humanos construyen para que los animales puedan resguardarse y les va mencionando sus nombres a fin de que los alumnos adivinen qué especies viven en un corral, establo o conejera. Después, pregunta si conocen los cuidados que necesitan, si se imaginan quién es el responsable de tenerlos en buenas condiciones y cuáles

son los productos que se obtienen de ellos para beneficiar a las personas, en relación a los temas de la alimentación y vestido.

En el transcurso del recorrido el guía da de beber a un animal y, mediante esa acción, reflexiona junto con el grupo sobre lo esencial que resulta el líquido para la vida de cualquier ser vivo y comparte algunas medidas para cuidar ese recurso.

En el área de “contacto animal”, los alumnos interactúan con los animales y los alimentan.

- **Rancho Extremo:** área conformada por corrales de búfalos, bisontes, gamos, venados cola blanca, borregos, guanacos, llamas, pollos de engorda y gallinas de postura. De igual forma, en cada espacio de ese rancho el guía proporciona nombre, datos curiosos y les ayuda a construir una descripción de las características físicas de los animales. Asimismo, brinda el nombre del hábitat de las especies silvestres y pistas para que los estudiantes describan con sus propias palabras su clima, cantidad de vegetación, etc. Con los animales domésticos igualmente les menciona datos curiosos, cómo se llama la construcción en donde viven, cómo es el clima del lugar de donde provienen y que beneficios aportan al ser humano.

El punto final del recorrido de esa zona es el tractor en el cual los alumnos suben para continuar su visita hacia **Rancho Gigante**. Durante el trayecto el guía les enseña canciones fáciles de seguir y entender.

- **Rancho Gigante:** zona conformada por corrales de patos, gansos y gallinas exóticas; un establo de vacas y toros; chiqueros; caballerizas; encierros de tigres de bengala, leones y jaguares; un aviario exótico; un aviario de especies rapaces, además de una zona de “contacto animal”.

En las áreas de ese rancho se repiten los mismos ejercicios de observación, descripción, comparación, identificación y clasificación de la fauna silvestre y doméstica, previamente realizados, pero con las diferentes especies que ahí se exhiben. De igual modo, con la fauna silvestre el guía menciona nombre, características del hábitat al que pertenecen y beneficios que aportan a la naturaleza; mientras que con las especies domésticas pide a los niños que digan el nombre de donde viven los caballos, toros, conejos, aves y cerdos del lugar, así como los productos y recursos que se obtienen de ellos para satisfacer las necesidades humanas.

En esta zona, también reflexiona sobre lo vital del agua para los animales y pide a los alumnos propongan algunas medidas, que pueden llevar a cabo desde sus hogares, para cuidarla.

En el área de “contacto animal” también alimentan y tocan a los animales.

Finalizado el recorrido en esta zona, los alumnos nuevamente suben al tractor para desplazarse hacia **Rancho Miniatura**.

En el transcurso de su recorrido por las zonas del rancho, anteriormente señaladas, se le asigna al grupo un tiempo de treinta minutos para que pueda consumir su lunch en el área de alimentos, la cual está acondicionada con bancas y mesas para el disfrute de los mismos.

	<p>Cierre:</p> <p>En Rancho Miniatura se reúne a toda la escuela y se realiza una retroalimentación en la que los alumnos comparten su experiencia, mencionan lo que más les gustó y qué fue lo que aprendieron. El guía concluye con una reflexión sobre por qué es importante preservar la vida de los animales silvestres y domésticos. Finalmente, los despide y dirige a sus autobuses.</p>
EVALUACIÓN DE LA VISITA	<p>La educadora podrá evaluar la visita a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los alumnos durante el recorrido. • La capacidad de los alumnos para observar, describir, comparar y agrupar. • Las reflexiones hechas por los alumnos al término de la visita.
MATERIALES DE APOYO	Láminas educativas con información de los animales.

Vinculación con el Programa Educativo

<p>EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.</p>	
<p>PRIMER GRADO</p>	
<p>Bloque II. Soy parte de la naturaleza. Beneficios y riesgos de plantas y animales.</p>	
<p>APRENDIZAJES Y HABILIDADES ESPERADOS</p>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica los beneficios y riesgos de las plantas y los animales del lugar donde vive.
<p>EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.</p>	
<p>SEGUNDO GRADO</p>	
<p>Bloque II. Exploramos la naturaleza. Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres.</p>	<p>Bloque V. Juntos mejoramos nuestra vida. Cuidado de la naturaleza.</p>
<p>APRENDIZAJES Y HABILIDADES ESPERADOS</p>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escases de agua, las características de los lugares donde viven las plantas y animales silvestres. ▪ Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel afectan la naturaleza.
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p>	
<p>PRIMER GRADO</p>	
<p>Bloque III. Conozco y respeto a las personas que me rodean.</p> <p>Aprendiendo a respetar nuestro ambiente. Quién necesita el agua. Qué pasa cuando falta este recurso. Qué puedo hacer para cuidar el agua y no desperdiciarla.</p>	
<p>APRENDIZAJES Y HABILIDADES ESPERADOS</p>	<p>El estudiante:</p>

HABILIDADES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.
SINOPSIS DEL TEMA	<p>Todos los animales que habitan nuestro planeta podemos clasificarlos de acuerdo a la relación que establecen con el ser humano. De este modo, encontramos animales silvestres que se encuentran en su hábitat natural, que sobreviven por sus propios medios a través de la caza, la pesca, etc.; que permanecen alejados de los seres humanos, por lo que no están familiarizados con el trato con las personas. Y también, especies que han sido domesticadas por el hombre, es decir que han establecido lazos de dependencia con el ser humano, ya que éste es quien las alimenta y les construye un lugar adecuado para que puedan vivir.</p> <p>Tanto la vida de los animales silvestres como la de los domésticos es valiosa por sí misma, pero también lo es porque ambos aportan beneficios a la naturaleza y al ser humano. Los primeros, por ejemplo cumplen funciones importantes dentro de los ecosistemas a los que pertenecen; mientras que los segundos representan una fuente imprescindible para las personas que obtienen de ellos productos que satisfacen sus necesidades básicas. De esta manera, brindar un trato digno a los animales domésticos y respetar la vida y hábitat de los animales silvestres, resulta crucial para asegurar la conservación de las especies.</p>
FUENTES DE INFORMACIÓN	<p>Aranda, M. (2000) <i>Huellas y otros rastros de los mamíferos grandes y medianos de México</i>, México: Instituto de Ecología A. C.</p> <p>Audesirk, T. et.al., (2008) <i>La vida en la tierra</i>, 8ª edición, México: Pearson Educación</p> <p>Enciclopedia Temática Credimar, (1995) <i>Biología</i>, Tomo I, España: OCEANO Grupo Editorial S.A</p> <p>Rosado, D. et. Al., (1990) <i>Biología: primer grado. Educación secundaria</i>, México: Trillas.</p> <p>Secretaria de Educación Pública, (2011) <i>Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Primer Grado</i>, México: SEP.</p> <p>Secretaria de Educación Pública, (2011) <i>Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Segundo Grado</i>, México: SEP.</p> <p>Secretaria de Educación Pública, (2013) <i>Exploración de la naturaleza y la sociedad, Segundo Grado</i>, México: SEP.</p> <p>Starker Leopold, A. (2000) <i>Fauna silvestre de México. Aves y mamíferos de caza</i>, México: Editorial Pax México.</p> <p>Tory Peterson, R. et.al., (1989) <i>Aves de México. Guía de Campo</i>, México: Diana.</p> <p>http://www.biodiversidad.gob.mx/niños</p> <p>http://www.biopedia.com</p> <p>http://www.fansdelplaneta.gob.mx</p>