



TÍTULO DEL TEMA	Conservación de especies.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Valores: Educación ambiental.
DESTINATARIOS NIVEL EDUCATIVO	Preescolar.
GRADO ESCOLAR	1º, 2º y 3º
DURACIÓN DE LA VISITA	3 hrs de recorrido en visita de 4 hrs.
DESCRIPCIÓN	<p>Al llegar a Rancho Mágico los estudiantes son recibidos por los guías quienes se suben a los autobuses para darles la bienvenida y las indicaciones básicas. Al bajar del camión, los alumnos (en caso de traer comida) depositan su lunch en los contenedores de alimentos y posteriormente se dirigen hacia la entrada en donde se forman grupos de veinte personas más un profesor y un guía. En Rancho Miniatura cada guía se presenta y lleva a cabo dinámicas “rompe hielo”. Para salvaguardar la integridad física y mejorar la atención de los grupos, los guías inician el recorrido en diferente orden a través de Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante. Sin embargo, el contenido que manejan es el mismo para todos los alumnos. En estas zonas del rancho conocen diversos animales. Mediante la observación y con ayuda del guía identifican a qué hogar pertenecen, cuáles son las características de su hábitat y reflexionan sobre la importancia de cuidar el entorno natural de las especies para que éstas puedan vivir, asimismo tienen la oportunidad de alimentar y tocar a los ejemplares en las áreas de “contacto animal”. En el transcurso del recorrido se le asigna a la escuela un tiempo de treinta minutos para que consuma su lunch en el área de alimentos. Por cuestiones de logística y comodidad, si ésta es demasiado grande los grupos que la conforman disfrutan su comida en horarios disímiles. Para cerrar, se regresa a Rancho Miniatura espacio en el que se realiza una retroalimentación grupal, mientras el profesor responsable de la visita responde una encuesta para evaluar su experiencia en el parque. Finalmente, los guías despiden a la escuela acompañándola a sus autobuses.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan que el hogar natural en donde viven los animales necesita y debe cuidarse para que éstos puedan existir.
CONTENIDO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En dónde viven los animales? • ¿Cómo es el hogar de los animales? • ¿Los animales pueden vivir en cualquier parte? • ¿Qué puedo hacer para cuidar su hogar? <p>Objetivos específicos.</p> <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifiquen cuál es el hogar de los animales. • Distingan las condiciones de agua y luz favorables para la vida de los animales. • Comprendan que los animales necesitan de ambientes específicos para poder vivir. • Reconozcan que pueden llevar a cabo acciones favorables para el cuidado del hogar de los animales.

Desarrollo del recorrido:

Inicio:

- En **Rancho Miniatura** el guía se presenta indicando su nombre y da la bienvenida a Rancho Mágico al grupo que tiene a su cargo. Previo al recorrido, y con el objetivo de generar confianza entre los alumnos y lograr una atención sostenida, éste lleva a cabo una actividad "rompe hielo", asimismo, comunica las normas de conducta a seguir durante el trayecto, en particular aquellas que tienen que ver con la interacción con animales, para que los menores sepan cómo y cuándo deben acercarse a ellos.

Posteriormente, trabaja con los conocimientos que tienen los alumnos sobre los animales que les son familiares, haciendo preguntas como: ¿Qué animales conocen?, ¿Dónde viven?, ¿Cómo es su hogar? ¿Todos pueden vivir en el mismo lugar? Una vez que los estudiantes comparten dicha información, éste los invita a recorrer el rancho para que juntos descubran en dónde viven algunos animales y conozcan por qué es importante cuidar su hábitat.

Desarrollo:

Durante su estancia en Rancho Mágico los estudiantes recorren Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante.

- **Rancho Miniatura:** espacio conformado por un herpetario en donde hay serpientes, lagartos, tortugas, ranas, ajolotes, peces y arácnidos; una zona de corrales con vacas miniatura, cabras, cebúes, pollitos de engorda, gallinas exóticas, conejos, codornices; un establo lechero; un establo de caballos y burros miniatura; un aviario/ cocodrilo, un aviario de guacamayas y una zona de "contacto animal".

En cada área de **Rancho Miniatura** el guía proporciona el nombre, datos curiosos y características físicas de los animales. Durante el trayecto, les pide a los estudiantes se imaginen cómo es el lugar en dónde viven las especies. Una vez que responden, poco a poco les va dando pistas para que juntos descubran si se trata de un lugar grande o pequeño, con mucha o poca agua, caluroso o frío, seco o húmedo, iluminado u oscuro, con escasa o abundante vegetación, etc. Y finalmente les menciona el nombre correcto del ecosistema al que pertenecen.

Posteriormente, pregunta al grupo si cree que los animales vistos en esa zona pueden habitar en cualquier lugar, planteando interrogantes como: ¿Qué pasaría si una vaca se fuera a vivir al Polo Norte?, ¿Resistiría al frío?, ¿Qué comería?, ¿En dónde se refugiaría? Todo ello, con la finalidad de que los alumnos reconozcan que los hábitats deben cuidarse, dado que tienen aspectos únicos que brindan lo necesario para que los animales vivan.

En relación a la conservación de ambientes naturales, el guía solicita a los alumnos le mencionen si saben de qué forma se puede cuidar el hogar de los animales. Da un espacio para la participación colectiva, recupera la información y después comparte algunas acciones favorables para tal cometido como: cuidar el agua, no desperdiciar papel, etc.

En el área de "contacto animal", interactúan con los animales y los alimentan.

- **Rancho Extremo:** área conformada por corrales de búfalos, bisontes, gamos, venados cola blanca, borregos, guanacos, llamas, pollos de engorda y gallinas de postura. De igual forma, en cada espacio de este rancho el guía proporciona nombre, datos curiosos y rasgos físicos de los animales. Con preguntas sencillas, ayuda a describir las características del hábitat de las especies; realiza el mismo ejercicio de suposición “¿qué pasaría si un animal se fuera a vivir a otro lado?”, pero con los ejemplares de ese rancho y comenta otra acción a favor del medio ambiente.

El punto final del recorrido de esa zona es el tractor en el cual los alumnos suben para continuar su visita hacia **Rancho Gigante**. Durante el trayecto el guía les enseña canciones fáciles de seguir y entender.

- **Rancho Gigante:** zona conformada por corrales de patos, gansos y gallinas exóticas; un establo de vacas y toros; chiqueros; caballerizas; encierros de tigres de bengala, leones y jaguares; un aviario exótico; un aviario de especies rapaces, además de una zona de “contacto animal”.

En las áreas de ese rancho se repiten los mismos ejercicios de observación, descripción y suposición, previamente realizados, pero con las diferentes especies que ahí se exhiben. Además, también se reflexiona sobre la importancia de cuidar el hábitat de los animales para ayudar a su conservación.

En el área de “contacto animal” alimentan y tocan a los animales.

Finalizado el recorrido en esta zona, los alumnos nuevamente suben al tractor para desplazarse hacia **Rancho Miniatura**.

En el transcurso de su recorrido por las zonas del rancho, anteriormente señaladas, se le asigna al grupo un tiempo de treinta minutos para que pueda consumir su lunch en el área de alimentos, la cual está acondicionada con bancas y mesas para el disfrute de los mismos.

Cierre:

En Rancho Miniatura se reúne a toda la escuela y se realiza una retroalimentación en la que los alumnos comparten su experiencia, mencionan lo que más les gustó y qué fue lo que aprendieron. El guía concluye con una reflexión sobre por qué es importante cuidar el hábitat de los animales. Finalmente, los despide y dirige a sus autobuses.

EVALUACIÓN DE LA VISITA

La educadora podrá evaluar la visita a través de:

- La participación de los alumnos durante el recorrido.
- La capacidad de los alumnos para observar, describir, comparar y agrupar.
- Las reflexiones hechas por los alumnos al término de la visita.

MATERIALES DE APOYO

Láminas educativas con información de los animales.

Vinculación con el Programa Educativo

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO.

Mundo Natural.

APRENDIZAJES Y HABILIDADES ESPERADOS

El estudiante:

- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidarse.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.

SINOPSIS DEL TEMA

Los seres vivos son diferentes por tu tamaño, color, forma, por lo que comen y por el lugar en donde viven. Los espacios que habitan los animales son diferentes, las características las determina el calor, el frío, la cantidad de agua en el ambiente, las formas del territorio, la vegetación, la ubicación geográfica, entre otros.

Cada animal pertenece a un lugar el cual le proporciona lo necesario para poder existir. Es por ello, que resulta fundamental cuidar su hogar, pues para conservar una especie no es necesario aislarla en un hábitat protegido sino mantener en equilibrio su ecosistema.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aranda, M. (2000) *Huellas y otros rastros de los mamíferos grandes y medianos de México*, México: Instituto de Ecología A. C.

Audesirk, T. et.al., (2008) *La vida en la tierra*, 8ª edición, México: Pearson Educación.

Enciclopedia Temática Credimar, (1995) *Biología*, Tomo I, España: OCEANO Grupo Editorial S.A.

Rosado, D. et. Al., (1990) *Biología: primer grado. Educación secundaria*, México: Trillas.

Secretaría de Educación Pública, (2011) *Programas de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar*, México: SEP.

Starker Leopold, A. (2000) *Fauna silvestre de México. Aves y mamíferos de caza*, México: Editorial Pax México.

Tory Peterson, R. et.al., (1989) *Aves de México. Guía de Campo*, México: Diana.

<http://definicion.de/caracteristicas-fisicas/>

<http://www.biodiversidad.gob.mx/niños>

<http://www.biopedia.com>

<http://www.fansdelplaneta.gob.mx>