



TÍTULO DEL TEMA	Cadenas alimentarias.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Valores: Educación ambiental.
DESTINATARIOS NIVEL EDUCATIVO	Primaria.
GRADO ESCOLAR	1° y 2°
DURACIÓN DE LA VISITA	3 hrs de recorrido en visita de 4 hrs.

DESCRIPCIÓN	<p>Al llegar a Rancho Mágico los estudiantes son recibidos por los guías quienes se suben a los autobuses para darles la bienvenida y las indicaciones básicas. Al bajar del camión, los alumnos (en caso de traer comida) depositan su lunch en los contenedores de alimentos y posteriormente se dirigen hacia la entrada en donde se forman grupos de veinte personas más un profesor y un guía. En Rancho Miniatura cada guía se presenta y lleva a cabo dinámicas “rompe hielo”. Para salvaguardar la integridad física y mejorar la atención de los grupos, los guías inician el recorrido en diferente orden a través de Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante. Sin embargo, el contenido que manejan es el mismo para todos los alumnos. En estas zonas del rancho los estudiantes conocen diversas especies animales silvestres y de granja, aprenden a clasificarlas de acuerdo a lo que comen y a identificar los alimentos que se obtienen de ellas para consumo humano, asimismo tienen la oportunidad de alimentar y tocar a los ejemplares en las áreas de “contacto animal”. En el transcurso del recorrido se le asigna a la escuela un tiempo de treinta minutos para que consuma su lunch en el área de alimentos. Por cuestiones de logística y comodidad, si ésta es demasiado grande los grupos que la conforman disfrutan su comida en horarios disímiles. Para cerrar, se regresa a Rancho Miniatura espacio en el que se realiza una retroalimentación grupal, mientras el profesor responsable de la visita responde una encuesta para evaluar su experiencia en el parque. Finalmente, los guías despiden a la escuela acompañándola a sus autobuses.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendan que los animales se clasifican de acuerdo a lo que comen y reconozcan que algunos de éstos son fuente de alimento para los humanos.
CONTENIDO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animales que se alimentan de: carne, plantas, frutas, insectos, semillas. • Alimentos que se obtienen de los animales de granja para consumo humano. <p>Objetivos específicos. Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifiquen a los animales en: carnívoros, herbívoros, insectívoros, omnívoros. • Identifiquen cuáles son los alimentos que se obtienen de algunos animales de granja para consumo humano. <p>Desarrollo del recorrido:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En Rancho Miniatura el guía se presenta indicando su nombre y da la bienvenida a Rancho Mágico al grupo que tiene a su cargo. Previo al recorrido, y con el objetivo de generar confianza entre los alumnos y lograr una atención sostenida, éste lleva a cabo una actividad “rompe hielo”, asimismo, comunica las normas de conducta a seguir durante el trayecto, en particular aquellas que tienen que ver

con la interacción con animales, para que los menores sepan cómo y cuándo deben acercarse a ellos.

Posteriormente, trabaja con los conocimientos que tienen los alumnos sobre los animales haciendo preguntas como: ¿Qué animales conocen?, ¿De qué se alimentan?, ¿Todos los animales comen lo mismo?, etc. Una vez que los estudiantes comparten dicha información, éste los invita a conocer los animales que viven en Rancho Mágico y a descubrir qué es lo que comen.

Desarrollo:

Durante su estancia en Rancho Mágico los estudiantes recorren Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante.

- **Rancho Miniatura:** espacio conformado por un herpetario en donde hay serpientes, lagartos, tortugas, ranas, ajolotes, peces y arácnidos; una zona de corrales con vacas miniatura, cabras, cebúes, pollitos de engorda, gallinas exóticas, conejos, codornices; un establo lechero; un establo de caballos y burros miniatura; un aviario/ cocodrilo, un aviario de guacamayas y una zona de "contacto animal".

En cada área de **Rancho Miniatura** el guía proporciona el nombre de los animales, hábitat al que pertenecen, datos curiosos y características físicas de los mismos. Por medio de esa interacción, poco a poco les va dando pistas para que descubran y mencionen de qué se alimentan las diferentes especies en su hábitat natural. Después, pide que le digan quiénes comen carne, hierbas, semillas e insectos, y les ayuda a clasificarlos en carnívoros, herbívoros, granívoros, insectívoros y omnívoros.

Con la fauna de granja, primero pregunta si han comido algún producto de los animales vistos en el lugar, cuál ha sido, con qué frecuencia y si saben de dónde se obtiene, posteriormente explica que la principal característica de éstos es que son criados para consumo humano. Aunado a ello, describe de forma sencilla, las diferentes maneras en las que se pueden aprovechar para producir una gran variedad de alimentos.

En el área de "contacto animal", interactúan con los animales y los alimentan.

- **Rancho Extremo:** área conformada por corrales de búfalos, bisontes, gamos, venados cola blanca, borregos, guanacos, llamas, pollos de engorda y gallinas de postura. De igual forma, en cada espacio de ese rancho el guía proporciona nombre, datos curiosos, características físicas y les ayuda a identificar de qué se alimentan los animales en su hábitat natural, así como a clasificarlos de acuerdo a lo que comen. Con los animales domésticos, igualmente les menciona qué alimentos se obtienen de ellos.

El punto final del recorrido de esa zona es el tractor en el cual los alumnos suben para continuar su visita hacia **Rancho Gigante**. Durante el trayecto el guía les enseña canciones fáciles de seguir y entender.

- **Rancho Gigante:** zona conformada por corrales de patos, gansos y gallinas exóticas; un establo de vacas y toros; chiqueros; caballerizas; encierros de tigres de bengala, leones y jaguares; un aviario exótico; un aviario de especies rapaces,

	<p>además de una zona de “contacto animal”.</p> <p>En las áreas de ese rancho se repiten los mismos ejercicios de observación, descripción, comparación, identificación y clasificación de la fauna silvestre y de granja en relación al tema de la alimentación, pero con las diferentes especies que ahí se exhiben.</p> <p>En el área de “contacto animal” también alimentan y tocan a los animales.</p> <p>Finalizado el recorrido en esta zona, los alumnos nuevamente suben al tractor para desplazarse hacia Rancho Miniatura.</p> <p>En el transcurso de su recorrido por las zonas del rancho, anteriormente señaladas, se le asigna al grupo un tiempo de treinta minutos para que pueda consumir su lunch en el área de alimentos, la cual está acondicionada con bancas y mesas para el disfrute de los mismos.</p> <p>Cierre:</p> <p>En Rancho Miniatura se reúne a toda la escuela y se realiza una retroalimentación en la que los alumnos comparten su experiencia, mencionan lo que más les gustó, qué fue lo que aprendieron y finalmente el guía los despide y dirige a sus autobuses.</p>
EVALUACIÓN DE LA VISITA	<p>La educadora podrá evaluar la visita a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los alumnos durante el recorrido. • La capacidad de los alumnos para observar, describir, comparar y agrupar. • Las reflexiones hechas por los alumnos al término de la visita.
MATERIALES DE APOYO	Láminas educativas con información de los animales.

Vinculación con el Programa Educativo

<p align="center">EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD</p> <p>Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.</p>	
<p align="center">PRIMER GRADO</p>	
<p align="center">Bloque II. Soy parte de la naturaleza.</p> <p align="center">Semejanzas y diferencias entre plantas y animales.</p>	
<p>APRENDIZAJES Y HABILIDADES ESPERADOS</p>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasifica las plantas y los animales a partir de sus características generales como tamaño, forma, lugar donde habitan y de qué se nutren.
<p align="center">EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD</p> <p>Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.</p>	
<p align="center">SEGUNDO GRADO</p>	
<p align="center">Bloque IV. Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo</p> <p align="center">La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana</p>	
<p>APRENDIZAJES Y HABILIDADES ESPERADOS</p>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de las necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda.

SINOPSIS DEL TEMA

En un ecosistema determinado la naturaleza proporciona los recursos necesarios para que los seres vivos que lo habitan puedan subsistir. En el caso de la nutrición, se puede observar cómo los animales consumen diversos alimentos, los cuales varían de acuerdo al medio al que éstos pertenecen.

El estudio de la vida animal ha permitido clasificar a las especies en grupos conforme al tipo de alimentos que consumen, de entre los más frecuentes se encuentran los: herbívoros, carnívoros e insectívoros. Así, los primeros se nutren de hierbas, los segundos de carne y los terceros de insectos.

No obstante, los animales, al ser parte de la naturaleza, también son aprovechados por los seres humanos, quienes elaboran productos a partir de ellos para satisfacer su necesidad de alimentación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aranda, M. (2000) *Huellas y otros rastros de los mamíferos grandes y medianos de México*, México: Instituto de Ecología A. C.

Audesirk, T. et.al., (2008) *La vida en la tierra*, 8ª edición, México: Pearson Educación,

Enciclopedia Temática Credimar, (1995) *Biología*, Tomo I, España: OCEANO Grupo Editorial S.A.

Rosado, D. et. Al., (1990) *Biología: primer grado. Educación secundaria*, México: Trillas.

Secretaria de Educación Pública, (2011) *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Primer Grado*, México: SEP.

Secretaria de Educación Pública, (2011) *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Segundo Grado*, México: SEP.

Secretaria de Educación Pública, (2013) *Exploración de la naturaleza y la sociedad*, Segundo Grado, México: SEP.

Starker Leopold, A. (2000) *Fauna silvestre de México. Aves y mamíferos de caza*, México: Editorial Pax México.

Tory Peterson, R. et.al., (1989) *Aves de México. Guía de Campo*, México: Diana.

<http://www.biodiversidad.gob.mx.niños>

<http://www.biopedia.com>

<http://www.fansdelplaneta.gob.mx>