



TÍTULO DEL TEMA	Cadenas alimentarias.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Valores: Educación ambiental.
DESTINATARIOS NIVEL EDUCATIVO	Preescolar.
GRADO ESCOLAR	1°, 2° y 3°
DURACIÓN DE LA VISITA	3 hrs de recorrido en visita de 4 hrs.

DESCRIPCIÓN	<p>Al llegar a Rancho Mágico los estudiantes son recibidos por los guías quienes se suben a los autobuses para darles la bienvenida y las indicaciones básicas. Al bajar del camión, los alumnos (en caso de traer comida) depositan su lunch en los contenedores de alimentos y posteriormente se dirigen hacia la entrada en donde se forman grupos de veinte personas más un profesor y un guía. En Rancho Miniatura cada guía se presenta y lleva a cabo dinámicas “rompe hielo”. Para salvaguardar la integridad física y mejorar la atención de los grupos, los guías inician el recorrido en diferente orden a través de Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante. Sin embargo, el contenido que manejan es el mismo para todos los alumnos. En estas zonas del rancho los niños conocen diversos animales y con ayuda del guía aprenden de qué se nutren en su hábitat para poder vivir, asimismo tienen la oportunidad de alimentar y tocar a los ejemplares en las áreas de “contacto animal”. En el transcurso del recorrido se le asigna a la escuela un tiempo de treinta minutos para que consuma su lunch en el área de alimentos. Por cuestiones de logística y comodidad, si ésta es demasiado grande los grupos que la conforman disfrutan su comida en horarios disímiles. Para cerrar, se regresa a Rancho Miniatura espacio en el que se realiza una retroalimentación grupal, mientras el profesor responsable de la visita responde una encuesta para evaluar su experiencia en el parque. Finalmente, los guías despiden a la escuela acompañándola a sus autobuses.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozcan cuáles son los alimentos que consumen los animales en su ambiente natural para poder vivir.
CONTENIDO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué comen los animales? • ¿Por qué necesitan comer los animales? <p>Objetivos específicos.</p> <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozcan de qué se alimentan algunos animales en su hábitat natural. • Identifiquen que la alimentación es una necesidad básica que tienen los animales para poder vivir.

Desarrollo del recorrido:

Inicio:

- En **Rancho Miniatura** el guía se presenta indicando su nombre y da la bienvenida a Rancho Mágico al grupo que tiene a su cargo. Previo al recorrido, y con el objetivo de generar confianza entre los alumnos y lograr una atención sostenida, éste lleva a cabo una actividad "rompe hielo", asimismo, comunica las normas de conducta a seguir durante el trayecto, en particular aquellas que tienen que ver con la interacción con animales, para que los menores sepan cómo y cuándo deben acercarse a ellos.

Posteriormente, trabaja con los conocimientos que tienen los alumnos sobre los animales que les son familiares, haciendo preguntas como: ¿Cuáles son los animales que conocen?, ¿Qué les gusta comer?, ¿Todos se alimentan de lo mismo?, ¿Qué pasa si no comen? Una vez que los alumnos comparten dicha información, éste los invita a conocer otros tipos de animales despertando su interés y entusiasmo por recorrer el rancho.

Desarrollo:

Durante su estancia en Rancho Mágico los estudiantes recorren Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante.

- **Rancho Miniatura:** espacio conformado por un herpetario en donde hay serpientes, lagartos, tortugas, ranas, ajolotes, peces y arácnidos; una zona de corrales con vacas miniatura, cabras, cebúes, pollitos de engorda, gallinas exóticas, conejos, codornices; un establo lechero; un establo de caballos y burros miniatura; un aviario/ cocodrilo, un aviario de guacamayas y una zona de "contacto animal".

En cada área de **Rancho Miniatura** el guía proporciona el nombre de los animales, hábitat al que pertenecen, datos curiosos y características físicas. Haciendo énfasis en el tema de la alimentación como una necesidad básica de todo ser vivo, durante el trayecto el guía les pedirá a los niños se imaginen de qué se alimenta cada especie. Posteriormente les mencionará poco a poco pistas para que adivinen qué es lo que éstos comen en realidad y preguntará por qué creen que sea importante nutrirse, para qué les ayuda y qué pasaría si no lo hicieran.

En el área de "contacto animal", interactúan con los animales y los alimentan.

- **Rancho Extremo:** área conformada por corrales de búfalos, bisontes, gamos, venados cola blanca, borregos, guanacos, llamas, pollos de engorda y gallinas de postura. De igual forma, en cada espacio de este rancho se proporciona nombre, hábitat, datos curiosos, características físicas y se realiza el mismo ejercicio de deducción para que los niños descubran qué comen los animales y comprendan la importancia de satisfacer esta necesidad.

El punto final del recorrido de esa zona es el tractor en el cual los alumnos suben para continuar su visita hacia **Rancho Gigante**. Durante el trayecto el guía les enseña canciones fáciles de seguir y entender.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rancho Gigante: zona conformada por corrales de patos, gansos y gallinas exóticas; un establo de vacas y toros; chiqueros; caballerizas; encierros de tigres de bengala, leones y jaguares; un aviario exótico; un aviario de especies rapaces, además de una zona de “contacto animal”. <p>En las áreas de ese rancho se repiten los mismos ejercicios, previamente realizados, pero con las diferentes especies que ahí se exhiben.</p> <p>En el área de “contacto animal” también alimentan y tocan a los animales.</p> <p>Finalizado el recorrido en esta zona, los alumnos nuevamente suben al tractor para desplazarse hacia Rancho Miniatura.</p> <p>En el transcurso de su recorrido por las zonas del rancho, anteriormente señaladas, se le asigna al grupo un tiempo de treinta minutos para que pueda consumir su lunch en el área de alimentos, la cual está acondicionada con bancas y mesas para el disfrute de los mismos.</p> <p>Cierre: En Rancho Miniatura se reúne a toda la escuela y se realiza una retroalimentación en la que los alumnos comparten su experiencia, mencionan lo que más les gustó, qué fue lo que aprendieron y finalmente el guía los despide y dirige a sus autobuses.</p>
EVALUACIÓN DE LA VISITA	<p>La educadora podrá evaluar la visita a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los alumnos durante el recorrido. • La capacidad de los alumnos para observar, describir, comparar y agrupar. • Las reflexiones hechas por los alumnos al término de la visita.
MATERIALES DE APOYO	Láminas educativas con información de los animales.

Vinculación con el Programa Educativo

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	
Observa características relevantes de elementos del medio y fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras	
PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO	
Mundo Natural	
APRENDIZAJES Y HABILIDADES ESPERADOS	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.
SINOPSIS DEL TEMA	<p>Los seres vivos presentan gran variedad de colores, formas y tamaños. Sin embargo, en esa gran diversidad, es posible identificar un conjunto de características comunes a todos ellos.</p> <p>Todos los seres vivos nacen, crecen, se desarrollan, se reproducen y mueren. En ese proceso necesitan de una gran cantidad de energía, la cual obtienen en su mayoría</p>

de los alimentos que consumen. Así pues, puede afirmarse que la alimentación es una necesidad básica para poder vivir.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aranda, M. (2000) *Huellas y otros rastros de los mamíferos grandes y medianos de México*, México: Instituto de Ecología A. C.

Audesirk, T. et.al., (2008) *La vida en la tierra*, 8ª edición, México: Pearson Educación.

Enciclopedia Temática Credimar, (1995) *Biología*, Tomo I, España: OCEANO Grupo Editorial S.A.

Rosado, D. et. Al., (1990) *Biología: primer grado. Educación secundaria*, México: Trillas.

Secretaría de Educación Pública, (2011) *Programas de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar*, México: SEP.

Starker Leopold, A. (2000) *Fauna silvestre de México. Aves y mamíferos de caza*, México: Editorial Pax México.

Tory Peterson, R. et.al., (1989) *Aves de México. Guía de Campo*, México: Diana.

<http://www.biodiversidad.gob.mx.niños>

<http://www.biopedia.com>

<http://www.fansdelplaneta.gob.mx>