



TÍTULO DEL TEMA	<b>Biodiversidad.</b>
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Valores: Educación ambiental.
DESTINATARIOS NIVEL EDUCATIVO	Primaria.
GRADO ESCOLAR	5° y 6°
DURACIÓN DE LA VISITA	3 hrs de recorrido en visita de 4 hrs.

DESCRIPCIÓN	<p>Al llegar a Rancho Mágico los estudiantes son recibidos por los guías quienes se suben a los autobuses para darles la bienvenida y las indicaciones básicas. Al bajar del camión, los alumnos (en caso de traer comida) depositan su lunch en los contenedores de alimentos y posteriormente se dirigen hacia la entrada en donde se forman grupos de veinte personas más un profesor y un guía. En Rancho Miniatura cada guía se presenta y lleva a cabo dinámicas “rompe hielo”. Para salvaguardar la integridad física y mejorar la atención de los grupos, los guías inician el recorrido en diferente orden a través de Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante. Sin embargo, el contenido que manejan es el mismo para todos los alumnos. En estas zonas del rancho los estudiantes conocen una pequeña parte de la biodiversidad, pues observan de cerca algunas especies de animales que son originarias de diferentes partes del mundo así como de México, asimismo tienen la oportunidad de alimentar y tocar a algunos ejemplares. En el transcurso del recorrido se le asigna a la escuela un tiempo de treinta minutos para que consuma su lunch en el área de alimentos. Por cuestiones de logística y comodidad, si ésta es demasiado grande los grupos que la conforman disfrutan su comida en horarios disímiles. Para cerrar, se regresa a Rancho Miniatura espacio en el que se realiza una retroalimentación grupal, mientras el profesor responsable de la visita responde una encuesta para evaluar su experiencia en el parque. Finalmente, los guías despiden a la escuela acompañándola a sus autobuses.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcan una pequeña parte de la biodiversidad, al observar algunos animales de otras partes del mundo así como ejemplares endémicos de México.</li> </ul>
CONTENIDO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la biodiversidad?</li> <li>• El clima y su relación con la biodiversidad.</li> <li>• Especies endémicas de México.</li> </ul> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendan qué es la biodiversidad.</li> <li>• Identifiquen que el clima determina el tipo fauna de una región.</li> <li>• Conozcan algunas especies de animales endémicos de México.</li> </ul>

Desarrollo del recorrido:

Inicio:

- En **Rancho Miniatura** el guía se presenta indicando su nombre y da la bienvenida a Rancho Mágico al grupo que tiene a su cargo. Previo al recorrido, y con el objetivo de generar confianza entre los alumnos y lograr una atención sostenida, éste lleva a cabo una actividad "rompe hielo", asimismo, comunica las normas de conducta a seguir durante el trayecto, en particular aquellas que tienen que ver con la interacción con animales, para que los menores sepan cómo y cuándo deben acercarse a ellos.

Posteriormente, trabaja con los conocimientos que tienen los alumnos sobre los animales que les son familiares, haciendo preguntas como: ¿Cuáles son los animales que conocen?, ¿Qué entienden por biodiversidad? Una vez que responden, éste recupera información y construye con ella una explicación más completa de biodiversidad y les comenta que en Rancho Mágico tendrán la oportunidad de conocer una diminuta parte de la fauna que la compone.

Desarrollo:

Durante su estancia en Rancho Mágico los estudiantes recorren Rancho Miniatura, Rancho Extremo y Rancho Gigante.

- **Rancho Miniatura:** espacio conformado por un herpetario en donde hay serpientes, lagartos, tortugas, ranas, ajolotes, peces y arácnidos; una zona de corrales con vacas miniatura, cabras, cebúes, pollitos de engorda, gallinas exóticas, conejos, codornices; un establo lechero; un establo de caballos y burros miniatura; un aviario/ cocodrilo, un aviario de guacamayas y una zona de "contacto animal".

En cada área de **Rancho Miniatura** el guía proporciona el nombre de los animales, tipo de alimentación y datos curiosos sobre éstos. Durante el trayecto, indica a los alumnos el lugar de origen de cada especie, las partes del mundo donde normalmente se encuentran distribuidos los animales y cómo es que estas regiones, a pesar de estar distantes unas de otras, comparten el clima y tipo de vegetación para que éstos puedan existir. Asimismo, les explica cómo es su hábitat y de qué manera el clima determina muchas de sus características físicas para que puedan sobrevivir en su entorno natural.

En el herpetario, el guía les explica a los alumnos qué es una especie endémica y toma como ejemplo de ello al ajolote que es un caso de endemismo en el país. Asimismo, como dato cultural, les comenta el mito del surgimiento del ajolote desde la cosmovisión azteca.

- **Rancho Extremo:** área conformada por corrales de búfalos, bisontes, gamos, venados cola blanca, borregos, guanacos, llamas, pollos de engorda y gallinas de postura. De igual forma, en cada espacio de este rancho el guía proporciona nombre, tipo de alimentación, datos curiosos, lugar de origen, distribución geográfica; y explica la relación del clima de su hábitat con sus características físicas.

El punto final del recorrido de esa zona es el tractor en el cual los alumnos suben

para continuar su visita hacia **Rancho Gigante**. Durante el trayecto el guía les enseña canciones fáciles de seguir.

- **Rancho Gigante:** zona conformada por corrales de patos, gansos y gallinas exóticas; un establo de vacas y toros; chiqueros; caballerizas; encierros de tigres de bengala, leones y jaguares; un aviario exótico; un aviario de especies rapaces, además de una zona de “contacto animal”.

En las áreas de ese rancho también aprenden el nombre de las especies, tipo de alimentación, datos curiosos y su lugar de origen. En el trayecto, el guía modifica la dinámica del recorrido y pide a los estudiantes observen las características físicas de los animales para que ellos mismos den pistas sobre cómo es el hogar al que pertenecen y al final el guía es quien da el nombre correcto del hábitat de la fauna que ahí se encuentra.

Especialmente en la jaula de los jaguares, les comenta la importancia cultural que tiene ese animal en el país desde el periodo prehispánico.

Finalizado el recorrido en esta zona, los alumnos nuevamente suben al tractor para desplazarse hacia **Rancho Miniatura**.

En el transcurso de su recorrido por las zonas del rancho, anteriormente señaladas, se le asigna al grupo un tiempo de treinta minutos para que pueda consumir su lunch en el área de alimentos, la cual está acondicionada con bancas y mesas para el disfrute de los mismos.

Cierre:

En Rancho Miniatura se reúne a toda la escuela y se realiza una retroalimentación en la que los alumnos comparten su experiencia, mencionan lo que más les gustó, qué fue lo que aprendieron y finalmente el guía los despide y dirige a sus autobuses.

#### EVALUACIÓN DE LA VISITA

La educadora podrá evaluar la visita a través de:

- La participación de los alumnos durante el recorrido.
- La capacidad de los alumnos para observar, describir, comparar y agrupar.
- Las reflexiones hechas por los alumnos al término de la visita.

#### MATERIALES DE APOYO

Láminas educativas con información de los animales, mapas que ubican la distribución geográfica de cada especie animal en el planeta.

## Vinculación con el Programa Educativo

### CIENCIAS NATURALES

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

#### QUINTO GRADO

**Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuyo a su cuidado.**

**¿Qué es la biodiversidad?**

Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas.

Características de especies endémicas, y ejemplos de endemismos en el país.

APRENDIZAJES Y  
HABILIDADES ESPERADOS

El estudiante:

- Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.
- Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.

### GEOGRAFÍA

Valoración de la diversidad natural.

#### SEXTO GRADO

**Bloque II. La tierra y la naturaleza**

Relaciones de los climas con la distribución de la vegetación y la fauna.

APRENDIZAJES Y  
HABILIDADES ESPERADOS

El estudiante:

- Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la tierra.

SINOPSIS DEL TEMA

A la gran variedad de seres vivos que habitan el planeta Tierra se le denomina Biodiversidad. Los animales y las plantas forman parte de ella, es por eso que existe un sinnúmero de especies repartidas alrededor del mundo, muchas de ellas se extienden en varios continentes. Sin embargo, su distribución depende del clima, pues éste es el elemento fundamental para la conformación de las regiones naturales, ya que determina el tipo de fauna y vegetación que se desarrolla en cada lugar.

No obstante, existen especies que habitan en una sola región geográfica, puesto que ésta cuenta con características únicas para su desarrollo, conocidas como especies endémicas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aranda, M. (2000) *Huellas y otros rastros de los mamíferos grandes y medianos de México*, México: Instituto de Ecología A. C.

Audesirk, T. et.al., (2008) *La vida en la tierra*, 8ª edición, México: Pearson Educación.

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, (2000) *Estrategia Nacional sobre la Biodiversidad de México*, México: CONABIO.

Enciclopedia Temática Credimar, (1995) *Biología*, Tomo I, España: OCEANO Grupo Editorial S.A.

Secretaría de Educación Pública, (2010) *Ciencias Naturales*, Quinto Grado, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2010) *Ciencias Naturales*, Sexto Grado, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2011) *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Quinto Grado*, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2011) *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado*, México: SEP.

Starker Leopold, A. (2000) *Fauna silvestre de México. Aves y mamíferos de caza*, México: Editorial Pax México.

Tory Peterson, R. et.al., (1989) *Aves de México. Guía de Campo*, México: Diana

<http://www.biodiversidad.gob.mx.niños>

<http://www.biopedia.com>

<http://www.fansdelplaneta.gob.mx>